

Juliane Falk, Andrea Kerres

Lernfelder in der Pflegeausbildung

Leitfaden zur handlungsorientierten Unterrichtsgestaltung

Sind Sie auch ständig auf der Suche nach Anregungen für Ihren Unterricht? In diesem Leitfaden zur handlungsorientierten Unterrichtsgestaltung finden Sie Anregungen zum handlungsorientierten und selbsterfahrenen Unterricht. Diese Methoden sind eingebettet in ein Gesamtkonzept zum Lernfeldansatz in der Pflegeausbildung. Das Buch ist zweigeteilt. Im ersten Teil finden Sie eine didaktische Begründung zum Lernfeldkonzept sowie eine Handlungsanleitung – strukturiert über Leitfragen –, um diesen Ansatz im Schulcurriculum sowie im eigenen Unterricht umzusetzen. Im zweiten Teil veranschaulichen wir an Themenschwerpunkten aus der Ausbildungs- und Prüfungsverordnung, wie diese Umsetzung konkret aussehen kann. Wir gehen in unseren Unterrichtsbeispielen von den Anforderungen im beruflichen Handlungsfeld aus, grenzen sie in der didaktischen Reduktion unter ausbildungsrelevanten Gesichtspunkten ein und zeigen in unterschiedlichen Lern-Situationen konkrete Anwendungsbeispiele zum handlungsorientierten und selbsterfahrenen Unterricht auf. Wir stellen u.a. das Lernen mit Leittexten, das Problemlösende Lernen sowie das Projektlernen vor. Das Buch bietet den LeserInnen nicht nur didaktisch-methodische Anregungen, sondern vermittelt mehr Sicherheit, die veränderten Rahmenbedingungen der Pflegeausbildungen im Schulcurriculum sowie im Unterricht umzusetzen.



Praxis der Pflegepädagogik, hrsg. von J. Falk. 2006, 200 S., br. € 16,-; sFr 28,60 Juventa Verlag Weinheim und München ISBN 978-3-7799-1642-0 Bestell-Nr. 1642-0

JUVENTA

Aus dem Inhalt:

Didaktisch-methodischer Begründungszusammenhang: Didaktische Überlegungen zum Lernfeld-Konzept; Das berufliche Anforderungsprofil – seine didaktische Reflexion, Reduktion und die Planung von Lernsituationen; Anforderungen an die Unterrichtskommunikation; Unterrichtsqualität weiterentwickeln

Demenziell erkrankte Menschen pflegen und begleiten: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung von Lern-Situationen zu ausgewählten pflegerisch-therapeutischen Interventionen

Spannungen in der Interaktion, aufgezeigt am Beispiel der Emotion „Angst“: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung exemplarischer Lernsituationen zum Thema „Mit eigener und fremder Angst professionell umgehen“

Anleiten, beraten und Gespräche führen, aufgezeigt am Beispiel der Depression: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Mit eigenen und fremden depressiven Anteilen professionell umgehen lernen“

Mit Wachsamkeit dem Suizid im Alter begegnen: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung exemplarischer Lernsituationen

Mit Krisen und schwierigen sozialen Situationen umgehen lernen – aufgezeigt am Beispiel Sexualität: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Mit Sexualität im Alter umgehen“

Die eigene Gesundheit erhalten und fördern: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung einer Lernsituation zum Thema „Kollegiale Beratung“

Rechtliche Rahmenbedingungen im pflegerischen Handeln berücksichtigen: Die didaktische Reflexion des Themas im Kontext des beruflichen Handlungsfeldes; Die didaktische Reduktion des Themas unter dem Aspekt von Ausbildung und Schule; Didaktisch-methodische Planung von Lernsituationen mit rechtlichem Schwerpunkt



Bestellcoupon

Ich/wir bestellen aus dem Juventa Verlag:

___ Expl. Juliane Falk, Andrea Kerres
Lernfelder in der Pflegeausbildung
€ 16,-; Bestell-Nr. 1642-0

Meine Anschrift:

.....
.....
.....

X
Datum/Unterschrift

Die Autorinnen:

Juliane Falk, Jg. 1949, Studium der Erziehungs- und Sozialwissenschaften mit Erstem und Zweitem Staatsexamen, langjährige Leiterin einer Pflegeschule, Interne Auditorin (DGQ) und Referentin für Unternehmenskommunikation. Sie ist verantwortliche Redakteurin der Zeitschrift Pflege & Gesellschaft und freiberufliche Dozentin im Gesundheits- und Sozialbereich. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Qualitäts- und Dienstleistungsmanagement, Informations- und Kommunikationsentwicklung, Schulberatung und Begleitung gerontopsychiatrisch erkrankter Menschen.

Andrea Kerres, Jg. 1964, Dr. phil., ist Professorin für Pflegemanagement am Fachbereich Pflege und Gesundheit an der Kath. Stiftungsfachhochschule München. Sie arbeitet zudem als Psychologische Psychotherapeutin, Trainerin und Beraterin im Bereich Organisations- und Personalentwicklung im sozialen Dienstleistungsbereich.



Bitte richten Sie Ihre Bestellung an den
Juventa Verlag, Ehretstr. 3,
D-69469 Weinheim,
Fax 06201/9020-13,
E-Mail juventa@juventa.de
Internet Homepage:
<http://www.juventa.de> oder
an Ihren Fachbuchhändler